

МЕЖДУНАРОДНЫЙ

АКАДЕМИК

научный журнал

АКАДЕМИК
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

г. Караганда
www.academic-journal.kz





“Международный научный журнал АКАДЕМИК”

№ 34 (127), часть 1, 2020 г.
Ноябрь 2020 г.

Караганда
2020 г.

Развитие мелкой моторики посредством дидактических игр

Золотарева Наталья Владимировна

Воспитатель

Детский сад «Алтын бесік+»

Казахстан г. Караганда

В период младшего дошкольного возраста происходит формирование практически всех двигательных функций и навыков. Поскольку движения рук – это важнейшая функция для дальнейшего формирования навыков самообслуживания, то развитию именно мелкой моторики в этом возрасте уделяется особо пристальное внимание. Мелкая моторика представляет собой сложную совокупность скоординированной работы нервной, мышечной и костной систем. Среди факторов, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению, развитие мелкой моторики стоит на одном из главных мест. За работу пальцев рук отвечает часть коры головного мозга, расположенная рядом с речевой зоной мозга. Именно поэтому развитие речи так тесно связано с развитием моторной функции, поскольку стимуляция одного из этих отделов коры головного мозга, непосредственно спровоцирует и работу соседней доли. При работе с детьми младшего возраста, часто приходится сталкиваться с такими сложностями, как недостаточное развитие моторики рук, развитие памяти ниже возрастной нормы, медлительность. При выполнении работы, ребенок, вставая перед трудностями, как правило, начинает капризничать, отказываться от работы, таким образом пропадает мотивация к дальнейшим действиям со стороны ребенка. В дальнейшем, при обучении в школе, это играет огромное значение при усвоении школьной программы. Именно поэтому, очень важно своевременно развивать когнитивные функции ребенка, работать в зоне его ближайшего развития. Учитывая тот факт, что основным видом деятельности в младшем возрасте, является игра, конечно, необходимо использовать игру, как средство развития и стимуляции работы соответствующих зон коры головного мозга. Одним словом, чтобы тренировать мозг и развивать интеллект, нужно работать руками. Как писал В.А.Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Учитывая актуальность данной проблемы, необходимо уделять пристальное внимание подбору методик, упражнений и дидактических игр в ДОУ, чтобы они способствовали развитию мелкой моторики ребенка. Для начала нужно создать предметно-развивающую среду, приобрести соответствующие игры и пособия для работы. При организации игровой зоны в группе, нужно определить место для сенсорно-дидактического стола, работу за которым можно будет осуществлять, как в небольших группах, так и индивидуально. Очень важно вызвать интерес у детей к самостоятельной работе с дидактическими играми, но при этом необходимо контролировать правильность выполнения заданий оказывать

необходимую помощь. Очень хороший результат дают пальчиковые игры, они понятны, всегда доступны. Чем более эмоционально будет проводить их взрослый, тем более живо ребенок включится в игру. Пальчиковые игры развивают речь и мышление ребенка. Проводить пальчиковые игры можно практически в любых режимных моментах. Следующий действенный способ – это так называемый «сухой бассейн», его можно наполнить небольшими пластмассовыми шариками и «утопить» в этом бассейне несколько игрушек. Задача ребенка, найти игрушки и на ощупь определить, что именно у него в руках. Еще одним вариантом может стать игра «Рукавички», где ребенку необходимо в мягких рукавичках выбирать предметы из одного материала. В системе Никитиных предложена развивающая игра «Сложи квадрат», где необходимо собрать квадрат из разноцветных частей различной формы. Также в играх можно использовать любые предметы, например, бельевые прищепки, крупные болты и гайки, молнии, пуговицы, шнуровки. Также нельзя забывать и про сезонные игры на улице с песком и снегом, рисование палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д. Многократное повторение движений пальцев рук дает отличный результат для развития моторной функции, а также памяти, внимания, мышления.

В данной статье представлено очень малая часть возможных игр и приемов, которые можно применять в работе с детьми. Для достижения устойчивого результата, работа такого рода должна проводиться постоянно, методично, учитывая возрастные особенности ребенка. Эти игры-занятия очень легко сделать разнообразными, интересными, поучительными и эмоциональными. Сделав такую работу системой в своей практике, вы постепенно будете добиваться видимых и устойчивых результатов, пальцы у детей будут более ловкими и подвижными, а речь будет развиваться более быстрыми темпами.

Список литературы:

1. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
2. Н. Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности»
3. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Как играть с ребенком»

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

“Международный научный журнал АКАДЕМИК”

№ 34 (127), часть 1, 2020 г.
Ноябрь 2020 г.

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Международный научный журнал "Академик". Юридический адрес:
M02E6B9, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская 21
E-mail: info@academic-journal.kz