



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
**АКАДЕМИК**  
научный журнал



 **АКАДЕМИК**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**Г.КАРАГАНДА**  
[www.academic-journal.kz](http://www.academic-journal.kz)





**“Международный научный журнал АКАДЕМИК”**

№ 1 (105), 2021 г.

Май, 2021 г.

Караганда  
2021 г.

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Валиуллина Алия Равильевна*

*магистрант Международного Таразского инновационного института  
(г. Тараз, Казахстан)*

*Ускенбаева Джұлдуз Аманкелдиевна*

*кандидат педагогических наук, и.о. доцента  
Международный Таразский инновационный институт  
(г. Тараз, Казахстан)*

**Аннотация:** В данной статье представлен краткий обзор на особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте в современных условиях. Раскрыты психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Произведен теоретический анализ по изучению особенностей развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** подростки, эмоциональный интеллект, эмпатия, эмоции, чувства, отношения.

**Түйін:** Бұл мақалада қазіргі жағдайдағы жасөспірім кезіндегі эмоционалды интеллекттің ерекшеліктеріне қысқаша шолу берілген. Жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері ашылды. Жасөспірім кезіндегі эмоционалды интеллекттің даму ерекшеліктерін зерттеу үшін теориялық талдау жасалды.

**Кілтті сөздер:** жасөспірімдер, эмоционалды интеллект, эмпатия, эмоциялар, сезімдер, қатынастар.

**Abstract:** This article provides a brief overview of the features of emotional intelligence in adolescence in modern conditions. The psychological and pedagogical features of adolescence are revealed. A theoretical analysis is made to study the features of the development of emotional intelligence in adolescence.

**Keywords:** teenagers, emotional intelligence, empathy, emotions, feelings, relationships.

Подростковый возраст является особым этапом развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет. Это тот возраст, когда ребенок ищет ответы на вопросы: кто я такой? Кем я должен стать? На данном возрастном этапе особенно актуальным становится вопрос познания своей индивидуальной, эмоциональной природы и природа социальных эмоциональных проявлений находит свое отражение в становлении понятия «эмоциональный интеллект».

Данное понятие включает в себя способность человека осознавать, и вместе с тем адекватно проживать свои эмоции и воспринимать эмоции партнера по общению, включать эту информацию в общий контекст межличностного взаимодействия. Формирование эмоционального интеллекта начинается еще в дошкольном возрасте, и в подростковый период эта интегральная способность приобретает особое значение [1]. По своим особенностям эмоциональный интеллект является важной характеристикой человека, которая может развиваться на протяжении всей жизни, что позволяет, согласно современному подходу непрерывного развития личности, рассматривать его как метакомпетенцию [2].

В процессе развития ребенка до взрослости происходят многочисленные изменения, в том числе изменения эмоционального интеллекта, этот период понимается как

«детство» - в нем происходит интенсивный рост организма и формирование психических функций и основных жизненных ценностей человека .

Следует учитывать, что в понятии «взрослость» основным критерием является возможность принятия самостоятельных решений и ответственность, которую за эти решения приходится человеку нести, в том числе ответственность за свои эмоции и чувства.

В современных условиях изучение феномена детства и его особенностей дает возможность разработать направления для образовательной системы, правильно организовать процесс обучения современных детей, способствовать развитию интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, дает право получить информацию для педагогов, родителей в отношении особенностей развития личности ребенка до его взрослой жизни. Чаще всего современный мир дает множество способов для развития социального интеллекта, забывая про эмоциональный, тем самым актуализируя данный вопрос. Если взять за основу подростковый возраст от 12 до 14 лет, то особенностями данного периода является развитие эмоционального сочувствия – эмпатии, так как ее развитие является одной из важнейших в формировании личности, обеспечивает нравственное развитие подростка и формирование жизненных ценностей. Эмпатия влияет на характер отношения личности к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует формирование личности в социуме, а представление о другом человеке связано с уровнем собственного самосознания [3].

В подростковом возрасте в характере ребенка происходит множество противоречий, достаточно кризисно переживается переход от детства к взрослости. Присутствует негативная противоречивость, например: нежность и жестокость, отзывчивость и безразличие, апатия и целеустремленность, романтическое настроение и цинизм, повышенная требовательность к окружающим, к себе и безразличие. Подростки показывают протест против взрослых запретов, в частности родителей, учителей, правил, становятся более требовательными, проявляют негативное отношение к окружающим. Помимо негативного у подростков присутствует позитивное: происходит формирование сознательного отношения к себе, эмоционального отношения к своей личности, стремление к самостоятельности. Поведение подростка регулируется его самооценкой, она чаще завышенная, ее формирование происходит в процессе общения с окружающими [4].

В подростковом возрасте учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом плане отступает на задний план, ведущая деятельность – общение - чаще виртуальное.

Ребенок подросткового возраста предпочитает занятия, которые не нагружают мозг, его интересует виртуальное общение, он заботится о своем здоровье, чуть меньше читает книг. Если подросток не читает книги, то у него не развивается воображение, наблюдается низкий уровень словарного запаса, а также недостаточно формируется умение понять свои эмоции, управлять ими правильно их выражать, понимать чувства окружающих, проявлять сочувствие. Во многом стоит сделать акцент на необходимость развития эмоционального интеллекта подростков в процессе учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, на повышение уровня сформированности нравственных жизненных ценностей. Педагогам, психологам необходимо при планировании мероприятий в учебно-воспитательном процессе учитывать психологические особенности подростков в современных условиях для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, использовать в своей работе занятия на повышение эмоционального интеллекта для развития не только учебных умений и навыков, но и развития будущей устойчивой психики и здоровой личности.

Список использованной литературы:

1. Андреева И. Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта// Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я междунар.науч.-практ. конф. Смоленск: СПГУ, 2004. Ч. 1. С. 22–26.

2. Зеер Ф. Э., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. // Высш. образование в России. 2005. № С. 23–30.
3. Давыдова Ю.В. Особенности эмоционального интеллекта подростков// Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. -2012. –№2.
4. Реан А.А. Психология подростка / А.А. Реан. - М.: Прайм - Еврознак, 2018.

**“Международный научный журнал АКАДЕМИК”**

№ 1 (105), 2021 г.

Май, 2021 г.

**В авторской редакции**

**мнение авторов может не совпадать с позицией редакции**

Международный научный журнал "Академик". Юридический адрес:  
М02Е6В9, Республика Казахстан, г.Караганда, ул. Университетская 21

Свидетельство о регистрации в СМИ: KZ12VPY00034539 от 14 апреля 2021 г. Журнал  
зарегистрирован в комитете информации, министерства информации и общественного  
развития Республики Казахстан, регистрационный номер: KZ12VPY00034539

Web-сайт: [www.journal-academic.com](http://www.journal-academic.com)

E-mail: [info@journal-academic.com](mailto:info@journal-academic.com)

