

---

МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
**АКАДЕМИК**  
научный журнал



---

 **АКАДЕМИК**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**Г.КАРАГАНДА**  
[www.academic-journal.kz](http://www.academic-journal.kz)



## **“Международный научный журнал АКАДЕМИК”**

№ 1 (104), часть 1, 2021 г.

Март, 2021 г.

Караганда

2021 г.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ГОВОРЕНИЮ

*Жалгасова Арайлым Альнуркызы*

*Магистрант 2 курс по специальности*

*7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка»,*

*Балмуханова Сабира Нуренкызы*

*к.ф.н., доцент,*

*Казахский Национальный педагогический университет*

*имени Абая Кунанбаева,*

*Казахстан, г. Алматы*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности использования веб-квест технологий при формировании иноязычной устно-речевой компетенции учащихся. Авторы выделяют основные методы, используемые при работе с данной технологией; определяют основные плюсы и минусы применения данной технологии на занятиях по иностранному языку; выделяют принципы классификации веб-квестов. Авторы подчеркивают, что применение веб-квест технологий в образовательном процессе позволит мотивировать учащихся на уроке и повысить уровень владения иностранным языком. Использование квест-технологий на уроках иностранного языка позволяет создать языковую среду. Так как данная технология направлена на решение комплекса задач, которые стоят перед образованием, она является абсолютно применимой в обучении иностранным языкам в школах.

**Ключевые слова:** квест, веб-квест, квест технологии, интернет, ученик, иноязычное говорение, образование, иноязычное образование.

Создание соответствующих условий общения на иностранном языке является неотъемлемым фактором успеха в его освоении, однако моделирование беседы невозможно без учета ее специфических особенностей, которые во многом определяются ее типом. Изучение иностранного языка сегодня выделяет четыре основных навыка: говорение, аудирование, чтение и письмо.

В методике обучения иностранным языкам большое внимание уделяется формированию и совершенствованию речевого навыка. Совершенное владение языком, уровень прогресса и эффективности его изучения во многом

определяются этим спектром языка. Знание языка не всегда подразумевает умение хорошо и четко выразиться на том или ином языке.

Основной целью обучения иностранному языку является использование его в реальной ситуации, то есть умение адекватно реагировать в различных ситуациях общения. Г. В. По мнению Кольшанского, "... знание отдельных элементов языка, таких как отдельные слова, отдельные предложения, отдельные звуки, нельзя отнести к понятию знания языка как средства общения... "владение должно рассматриваться с точки зрения способности участвовать в реальном общении" [8, С. 13]. Говорение-это один из интерактивных способов общения в реальной среде и в определенное время, то есть в определенное время. говорящий на иностранном языке без планирования должен выражаться быстро и четко.

Возникает вопрос: как учителя иностранного языка в школах должны учить учащихся говорить и как развить эту привычку в короткие сроки для определенного уровня владения языком?

Для того, чтобы выучить иностранный язык на определенном уровне, необходимо погрузиться в языковую среду. Необходимо учитывать современные условия технического прогресса. Представители этого поколения выросли в условиях максимальной доступности всех видов информации различными техническими средствами. Учитывая этот факт, нет никаких сомнений в том, что учитель должен поддерживать уровень цифровой грамотности, учитывать потребности учащихся и вовлекать в учебный процесс различные мультимедийные средства. Одной из других технологий, связанных с использованием мультимедийных средств обучения и цифровых источников информации, является технология веб-квеста.

Образовательный веб - квест-это сайт, разработанный преподавателем в сети Интернет и включающий в себя решение проблемных вопросов, связанных с элементами ролевых игр, над которыми учащиеся работают на уроке и / или дома, выполняя конкретное учебное задание. Данная технология может быть использована на разных этапах обучения на базе одного или нескольких научных предметов[2].

С. Быховский выделяет два типа веб-квеста: краткосрочная и долгосрочная работа. Первая цель – углубление и интеграция знаний, рассчитанных на один-три урока, а вторая-углубление и адаптация знаний учащихся на длительный период- четверть или учебный год [8].

Технология веб-квестов была разработана в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего, США.

Проанализировав лучший педагогический опыт в этой области, мы пришли к выводу, что в методике преподавания квест-технологии есть только в

процессе становления. Поэтому мы считаем, что его дальнейшее развитие позволит всем ученикам повысить качество и доступность изучения языка.

Квест-это приключенческая игра, в которой вам предстоит решать задачи, чтобы продвигать историю вперед. Суть в том, что обычно существует определенная цель для достижения того, что вы можете последовательно решить. Каждая головоломка-это ключ к следующей точке, к следующей задаче. Задачи могут быть самые разные: активные, творческие, интеллектуальные. Самое замечательное, что миссии можно выполнять как в классе, так и в городе, на природе, практически в любой обстановке.

По структуре образовательные квесты классифицируются на:

линейная, в которой игра строится по цепочке: после решения одной задачи участники получают следующую и т. д.;

штурмовые, где каждый игрок получает основное задание, а также список точек с подсказками, но при этом выбирает свой собственный способ решения задач;

кольцевые, они представляют один и тот же "линейный" квест, но они замкнуты в круг. Команды стартуют с разных точек, которые являются для них финишными точками.

Работа над веб-миссией развивает важные общенаучные навыки, такие как умение сравнивать, анализировать, классифицировать и мыслить абстрактно. Ученики не только собирают информацию, но и преобразуют ее для выполнения проблемного задания. Повышается мотивация учащихся, задача рассматривается как нечто реальное, ведущее к эффективности учебного задания. Меняется и роль учителя на уроке-консультант, наставник, речевой партнер. Использование технологии веб-квестов на уроках иностранного языка позволяет решить ряд дидактических задач: создать устойчивую мотивацию к изучению языка, расширить кругозор учащихся, заменить словарный запас учащихся; сформировать навыки просмотра чтения, чтения с целью извлечения информации; развить навыки письма.

После использования квест-технологии на практике со школьниками мы анализируем преимущества и недостатки использования квест-технологии на уроках иностранного языка.

Преимущества квест-технологии:

- ✓ практика иностранного языка, закрепление пройденного материала, изучение новой лексики, развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ включение всех студентов в "активный познавательный и коммуникативный процесс, приобретение навыков командной работы" [6];
- ✓ "развитие творческих способностей и воображения студентов, а также расширение кругозора" [6];

- ✓ "развитие исследовательских навыков, навыков самостоятельной работы с информацией" [6];
- ✓ развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ "воспитание личной ответственности за выполнение поставленной задачи, воспитание уважения к культурным традициям, истории, местному языку страны изучаемого языка" [6];
- ✓ технологическая универсальность: используйте игру как в автономном режиме, так и онлайн.

Недостатки квестовой технологии:

- вероятность того, что игра может затянуться-в указанное время учащиеся не успевают выполнить все задания;
- необходимость отнимать у преподавателя большое количество времени на подготовку игры: подбираются задания.

Как это видно, количество плюсов превалирует. Поэтому данный метод может быть очень полезен при решении определенных задач, поставленных перед учителем -технология квеста поможет решить все проблемы для достижения любой цели. Поэтому можно сделать вывод, что благодаря данной технологии студенты не только практикуют иностранный язык, закрепляют усвоенный материал, но и знакомятся с культурой, географией, страной, изучаемым языком, а также развивают мышление, коммуникативные навыки, формируют исследовательскую деятельность, умение находить оптимальное решение. Это остается небольшим вопросом - учителю иностранного языка нужно только подумать над сюжетом, который поможет поднять мотивацию и интерес учащихся к игре и заданиям, которые помогут им реализовать свой потенциал.

### **Список использованной литературы:**

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]: Статья: [Сайт]. URL: [http://ito.edu.ru/1999/ III/1/30015.html](http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html) (дата обращения: 14.04.2018).
2. Блуст Н.О. Мастер-класс по разработке веб-квеста [Электронный ресурс]: Статья: [Сайт]. URL: [https://multiurok.ru/ files/mastier-klass-po-razrabotkie-vieb-kviesta.html](https://multiurok.ru/files/mastier-klass-po-razrabotkie-vieb-kviesta.html) (дата обращения: 24.03.2019).
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. Мо.сква: Просвещение, 1988. 255 с.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 2008. 245 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АКТИ, 2004. 192 с.

- 
6. Жебровская О.О. Международный вебинар ««Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209>
  7. Значение слова «технология» : современный толковый словарь русского языка Ефремовой [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/efremova/технология>
  8. Колшанский, Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения [Текст] / Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1. – С. 10–14.
  9. Web-quest.org [Электронный ресурс]/ Под ред. Берни Доджа: [Сайт]. URL: <https://webquest.org/> (дата обращения: 24.03.2018).

## **“Международный научный журнал АКАДЕМИК”**

**№ 1 (104), часть 1, 2021 г.**

**Март, 2021 г.**

**В авторской редакции**

**мнение авторов может не совпадать с позицией редакции**

Международный научный журнал "Академик". Юридический адрес:  
M02E6B9, Республика Казахстан, г.Караганда, ул. Университетская 21  
E-mail: [info@academic-journal.kz](mailto:info@academic-journal.kz)