
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
АКАДЕМИК
научный журнал



 **АКАДЕМИК**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



Г.КАРАГАНДА
www.academic-journal.kz



“Международный научный журнал АКАДЕМИК”

№ 1 (100), часть 1, 2021 г.

Март, 2021 г.

Караганда

2021 г.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Крутикова Алина Александровна

Магистрант 2 курса,

Павлодарский государственный педагогический университет,

г. Павлодар, Казахстан

Государственный общеобязательный стандарт начального образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей методики обучения языкам, в соответствии с чем одной из главных целей обучения языкам является формирование коммуникативной компетенции, предполагающей развитие речи, в первую очередь, диалогической речи, то есть устной речи и навыков речевого общения с окружающими [1]. Согласно этому, правильно организованная система обучения различным видам речевой деятельности позволяет максимально развить и сформировать коммуникативные навыки и способности каждого учащегося. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, научить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью используемых ими языковых средств. В связи с этим в настоящее время в начальном образовании активно ведется поиск различных инновационных технологий, способствующих достижению вышеуказанной цели. При наличии множества педагогических технологий наиболее подходящей для использования в учебно-воспитательном процессе начальной школы является технология диалогового обучения, способствующая формированию коммуникативной компетенции младших школьников [2].

Главная дидактическая ценность диалоговой технологии общения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью учащихся в учебно-воспитательном процессе в ходе формирования у них новых понятий, а также при закреплении нового материала.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов [3]. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения, приобретенные в младшем школьном возрасте в подростковом возрасте, во многом определяют успешность подростка.

В процессе работы целесообразно использовать следующие формы работы с использованием диалоговой технологии [4]:

Проблемно-поисковые диалоги;

Групповая форма работы;

Учебные дискуссии;

Коммуникативные игры;

Речевые ситуации;

Эвристические беседы;

Работа с текстом.

Формы и методы диалоговой технологии обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающего, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения. Педагогическая наука и практика предлагают читателю богатый арсенал методов и приемов диалогового обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее

достижение поставленной цели. Методистами Назарбаев интеллектуальной школы были определены основные методы формирования коммуникативной компетенции [5]. Следуя из опыта, можно сказать, что в процессе работы полезно использовать следующие методы применения диалоговой технологии:

1) Диалог на стикерах.

Целью данного метода является публичное обсуждение, без надобности публичного выступления, визуальные, кинестетические и слуховые элементы, хорошо иметь что-то осязаемое для обсуждения.

Для организации данного метода потребуются стикеры для всех учеников, а также пространство для передвижения.

Как это работает:

Много разных способов – можно взять несколько кусков бумаги и написать там вопросы или утверждения, а ученики читают и пишут комментарии; группы по 3/4/5 должны отвечать на вопросы на стикерах или комментировать, потом делиться, обсуждать и презентовать; можно использовать «роль на стене» и ученики выражают их мнение/эмоции на стикерах.

Приведем пример использования данного метода на уроке русского языка при изучении многозначных слов в 4 классе. Ученики делятся на 3 группы по 5 человек. Каждая группа поочередно подходит к плакату, читает утверждение, обсуждает его в группе и пишет свои комментарии на стикерах. Каждая группа должна пройти все плакаты, доказать или опровергнуть все утверждения. На плакатах написаны следующие утверждения:

- Слово «Звено» является многозначным.
- Слово «Иголки» имеет только одно значение.
- Слово «Раскаяние» имеет несколько значений.
- Слово «Ключ» является многозначным.
- Слово «Земля» имеет два значения.

2) Группа радуги

Цель данного метода: каждый ребенок слушает (в исходной группе) и говорит (цветной группе).

Организация: стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

Как это работает:

Рассадите учеников в группы по темам (одна тема на всех или разные темы для каждой группы) для обсуждения (это «исходная группа – радуга»). После обсуждения ученикам дают цвет или перегруппируют соответственно одному цвету. Новые группы состоят из участников «исходных» групп. Затем ученики возвращаются с тем, чтобы рассказать, что обсуждалось в группе. Это затем приводит к дальнейшему обсуждению.

Приведем пример использования данного метода на уроке русского языка при изучении антонимов в 4 классе. Ученики разделены на группы по 5 детей. Каждой группе выдается задание, обсудив которое, они должны дать ответ. После обсуждения ученикам дают цвет или перегруппируют соответственно. Новые группы состоят из участников «исходных» групп. Затем ученики возвращаются с тем, чтобы рассказать, что обсуждалось в группе. Это затем приводит к дальнейшему обсуждению.

Задания для групп:

- 1) Подберите антонимы к данным словам.
- 2) Продолжите начатые предложения антонимами.
- 3) Подбери антонимы к подчеркнутым словам.
- 4) Найди в словаре антонимы к словам.
- 3) Слушающая тройка.

Цель: является структурированным средством для извлечения информации, развивающим концепцию и понимание процесса предмета разговора. Также продвигает самоанализ путем роли наблюдателя.

Организация: ученики сидят по три человека, двое сидят напротив, один немного в стороне – не участвует, но наблюдает.

Приведем пример использования данного метода на уроке русского языка при изучении частей речи в 4 классе. Ученики работают в группе по три человека, и каждой группе учеников отведена своя часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.). Каждый ученик имеет роль говорящего, задающего вопросы и записывающего. Говорящий что-либо объясняет или комментирует вопрос, или выражает мнение. Задающий вопросы подсказывает и просит пояснения. Записывающий делает заметки и дает результат в конце разговора. В следующий раз роли меняются.

Приведенные методы использования диалоговой технологии можно использовать на уроках любого цикла. В заключение хочется отметить, что использование диалога на уроках позволяет ученикам развивать высокий уровень самосознания, самооценки, независимости, самодисциплины и независимости суждений в сочетании с уважением к мнению других людей; умение ориентироваться в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни; умение принимать решения и нести ответственность за свои действия, делать свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, направлений деятельности, путей их развития и т. д.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). – Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080. – Астана, 2012.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики

Казахстан. Руководство для тренера. – Первое издание. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 120 с.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995 – 187 с.

5. Руководство для учителя первого (продвинутого) уровня. – 2 изд. – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 120 с.

“Международный научный журнал АКАДЕМИК”

№ 1 (100), часть 1, 2021 г.

Март, 2021 г.

**В авторской редакции
мнение авторов может не совпадать с позицией редакции**

Международный научный журнал "Академик". Юридический адрес:
M02E6B9, Республика Казахстан, г.Караганда, ул. Университетская 21

E-mail: info@academic-journal.kz